

PÄRNU-JAAGUPI GÜMNAASIUMI

ARENGUKAVA AASTANI 2012

1. Pärnu-Jaagupi Gümnaasium.....	3
1.1. Üldandmed	3
1.2. Asend.....	3
1.3. Ajalugu	3
2. Sissejuhatus	5
2.1. Pärnu-Jaagupi Gümnaasiumi arengukava aastani 2012	5
2.2. Arendustegevuse lähtealused	5
2.3. Kooliarengu põhisuunad ja valdkonnad	5
2.3.1. Kooliarengu põhisuunad:	5
2.3.2. Kooliarengu valdkonnad:	5
2.4. Kooli tegevuse eesmärk	5
2.5. Kooli ülesanded.....	6
2.6. Visioon aastateks 2009-2012	6
2.7. Missioon	6
2.8. Arengu eeldused:.....	6
2.9. Kriitilised mõjutegurid kooli visiooni, missiooni ja eesmärkide saavutamise seisukohalt.....	6
2.9.1. Välised mõjutegurid	6
2.9.2. Sisemised mõjutegurid	6
3. Sisehindamise nõustamisest ja küsitlustest tulenevad parendusvõimalused.....	7
3.1. Pärnu-Jaagupi Gümnaasiumi 2007. a sisehindamise nõustamise tagasiside aruandepõhised parendusvõimalused:.....	7
3.2. Kooli personali, õpilaste ja lastevanemate ja rahulolu küsitlustest tulenevad parendused.....	8
4. Kooli hetkeseis	8
4.1. Kooli peamised huvipooled ja partnerid	8
4.1.1. Koolivälised:	8
4.1.2. Koolisisesed:	9
4.2. Kooli suunatus erinevatele huvipooltele	9
4.3. EHIS-e andmed seisuga 03.10.2009	9
4.4. Gümnaasiumis õpetatavad valikained	11
4.5. Koolis töötavad ringid	11
4.6. Investeeringute vajadus aastateks 2010-2012	11
5. Tegevuskava.....	12
6. Pärnu-Jaagupi Koolimuuseumi arengukava aastatel 2009-2012	12
6.1. Asukoht	12
6.2. Ajalugu	12
6.3. Hetkeseis	12
6.4. Personal	12
6.5. Sihtgrupid	12
6.6. Koostööpartnerid	12
6.7. Majandus	13
6.8. Tegevuskava.....	13
7. Arengukava uuendamise kord.....	13

1. Pärnu-Jaagupi Gümnaasium

1.1. Üldandmed

Liik: Valla ametiasutuse hallatav asutus
Pidaja: Halinga vald
Aadress: Pärnu maakond, Halinga vald, Pärnu-Jaagupi, Uus tn 53
Vallavanem: 44 73 704
Vallasekretär: 44 73 700
Peraamatupidaja: 44 73 706
Haridus- ja kultuurinõunik: 44 73 707

Registrikood: 75001773

Koolitusluba: 1045 HM antud 16. juuni 2000. a. ministri käskkirja nr 1027 alusel

Tegevusala: Põhi- ja üldkeskhariduse andmine, täiskasvanute koolituse korraldamine

Õppetöö: Ühes vahetuses

Õppekeel: Eesti keel

Aadress: Kooli 3, Pärnu-Jaagupi 87201, Pärnu maakond

Telefonid:

Direktor Lembit Rebane 44 97 156

Direktori asetäitja

õppe- ja kasvatustöö alal Meeli Tasane 44 97 155

Sekretär 44 97 155

Söökla 44 97 157

E-post: pjg@halingavald.ee

Kodulehekülg: <http://jaagupi.parnu.ee>

Kooli teeninduspiirkond: 1.-6. klassini Anelema, Mõisaküla, Tühjasma, Lehu, Soosalu, Eametsa, Valistre, Halinga, Kangru, Tõrdu, Tarva, Ertsma, Loomse, Salu, Pööravere, Enge ja Eerma küla, Pärnu-Jaagupi alev ning 7.-12. klassini kogu Halinga valla territoorium.

1.2. Asend

Pärnu-Jaagupi Gümnaasium asub Pärnumaal Halinga vallas Pärnu-Jaagupi alevis Pärnust 28 km kaugusel, Pärnu-Tallinn maanteelt 0,5 km Vahenurme suunas.

1.3. Ajalugu

1819. a Liivimaa talurahvaseadusega pandi alus kohaliku koolielu järjekindlale arengule. Seadus nõudis igas vallas oma vallakooli ja igas kihelkonnas kihelkonnakooli avamist. Jaagupi kihelkonnakool alustas tegevust 1822. a. ja töötas ühtejärke 13 aastat. Kooliõpetajaks oli kohalik köster GUSTAV WILHEM BIRK. Õpilaste arv koolis oli ettenähtud vähemalt 12. Paraku ei saadud alati arvu kokku. Seetõttu jätkub tegevus alles 1842. a, mil nõutud arv kokku saadi.

1858. a on kooli tegevus taas soikumas – jälle kimbutab õpilaste puudus. Viimases hädas hakatakse kooli lubama ka saunameeste poegi.

1879. a lõpetab köstrikool õpilaste puudumisel siiski tegevuse.

1900. a alustab kihelkonnakool uuesti tegevust kohaliku kõrtsimaja leeritoas energilise pastori VOLDEMAR SCHULTZI eestvedamisel. Ettevõtlikule pastorile ei meeldinud, et paljud luteriusulised lapsed Uduvere õigeusulises kirikukoolis käisid ja ta kinkis koolimaja ehitamiseks vesise söödima tükki Kalli maantee ääres köstri kopli ja kirikumõisa põllu vahel.

1901. a septembri lõpuks valmis koolimaja kogu kohaliku rahva kaasabil. Kirik küll ehitust ei toetanud, kuid kogu ettevõtmise peaorganisaatoriks oli pastor Schultz ise.

1901. a 30. septembril jätkab kihelkonnakool 40 õpilasega tööd vastvalminud koolimajas. Koolmeistrina astub ametisse HANS KOTKAS.

1913.a valmib kahekorruseline juurdeehitis. Koolijuhatajana on sel ajal ametis AUGUST UNIVER.

1918. a nimetatakse kool Jakobi Täienduskooliks, Saksa okupatsiooni lõppedes aga Jakobi, hiljem, Pärnu-Jaagupi 6-klassiliseks algkooliks, mille kauaaegseks juhatajaks sai AUGUST LAUR.

1944. a jätkab kool tööd 7-klassilisena.

1952. a lisanduvad keskkooliklassid ning siitpeale kannab kool nime PÄRNU-JAAGUPI KESKKOOL.

1960. a kolib koolipere vanast kitsaks jäänud koolimajast uude avarase koolihoonesse, mis on peaõppehooneks tänaseni.

1965. a valmis koolimaja juurdeehitus.

1991. a kolisid kooli noorimad õpilased endisesse 1972.a ehitatud lasteaiamajja, kuhu ehitati ka tütarlaste käsitöö- ja kodundusklassid.

2000. a valmis Pärnu-Jaagupis kaasaegne spordikeskus ja Pärnu-Jaagupi Keskkooli õpilaste sportimistingimused paranesid märgatavalt.

2002. a 5. augustil otsustas Halinga Vallavolikogu nimetada Pärnu-Jaagupi Keskkooli PÄRNU-JAAGUPI GÜMNAASIUMIKS.

2009. a sügisel renoveeriti vana koolimaja/internaat. Renoveeritud majja loodi võimalused kuni 12 õpilase majutuseks.

2. Sissejuhatus

2.1. Pärnu-Jaagupi Gümnaasiumi arengukava aastani 2012

Pärnu-Jaagupi Gümnaasiumi arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad, -valdkonnad ja tegevuskava 3 aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Kooli arengukava lähtub Eesti Vabariigis kehtivatest õigusaktidest, Eesti Vabariigi üldhariduse arengukavast 2007-2013, Halinga valla arengukavast aastani 2018, Pärnu-Jaagupi Gümnaasiumi põhimäärusest, statistilistest materjalidest, kooli arengukava koostamise soovituslikest teoreetilistest materjalidest ja kooli 2008-2011. a arengukavast arvestades piirkonna huvipoolte vajadusi ja ootusi.

2.2. Arendustegevuse lähtealused

- arvestada piirkonna huvipoolte vajadusi
- orienteeritus kvaliteedile ja tulemuslikkusele
- arengu aluseks on kooli enesehindamise analüüsi tulemused
- meeskonnatöö edendamine
- õpilase arengu ja toimetuleku mitmekülgne toetamine.

2.3. Kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad

2.3.1. Kooliarenduse põhisuunad:

- keskendumine õpilaste ja personali arengule
- eestvedamine ja juhtimine
- õpetajate, personali ja huvipoolte väärtustamine
- meeskonnatööle ja koostööle arenguvõimaluste loomine
- kavandamise ja plaanimise mõjususe ja tõhususe
- faktidele toetuv juhtimine
- pikemas perspektiivis täiustamine
- avalik vastutus ja kodanikuvastutus
- õigeaegne reageerimine
- tulemustele orienteeritus
- järjepidev õppimine ja parendustöö.

2.3.2. Kooliarenduse valdkonnad:

- 1) eestvedamine ja juhtimine;
- 2) strateegiline planeerimine;
- 3) keskendumine õpilastele ja huvipooltele;
- 4) informatsioon ja analüüs;
- 5) keskendumine õpetajatele ja personalile;
- 6) kooli arengu- ja toetusprotsesside korraldus;
- 7) kooli tegevuse tulemused;
- 8) koolimuuseumi arendus.

¹2.4. Kooli tegevuse eesmärk

Isiksuse kujundamine, arendamine vastavalt põhikooli ja gümnaasiumi riiklikule õppekavale;

¹ Pärnu-Jaagupi Gümnaasiumi põhimäärus

kodaniku kasvatamine vastavalt headele tavadele.

2.5. Kooli ülesanded

- 1) luua tingimused lastele kohustusliku põhi- ning keskhariduse omandamiseks;
- 2) luua võimalusi lastele huvialaseks tegevuseks;
- 3) pakkuda täiskasvanutele täiendõppe võimalust;
- 4) tagada õpilase koolis viibimise ajal tema vaimne ja füüsiline turvalisus ning tervisekaitse;
- 5) rakendada abinõud vaimse ja füüsilise vägivalla ennetamiseks.

2.6. Visioon aastateks 2009-2012

Pärnu-Jaagupi Gümnaasium on kaasaegne ning turvalise õpi- ja töökeskkonnaga kool, kus:

- 1) valitseb stabiilne, rahulik ja sõbralik õhkkond;
- 2) arvestatakse isiksuste erilisust ning luuakse igapäevaseks võimalused vaimseks, füüsiliseks, hingeliseks ja sotsiaalseks arenguks - tema heaolu saavutamiseks;
- 3) väärtustatakse omaalgatuslikkust, loovust;
- 4) austatakse iga inimest kui arenemisvõimelist isiksust;
- 5) hinnatakse teadmisi ja oskusi, iseseisvat mõtlemist, vastutustunnet ja koostööd, head tööd, lojaalsust ja pühendumust ning häid suhteid;
- 6) ollakse avatud uuendustele.

2.7. Missioon

Pärnu-Jaagupi Gümnaasiumi pedagoogid ja töötajad, tehes koostööd erinevate huvipoolte ja partneritega, on eestvedajateks ja juhtideks kooli arenguprotsesside parendustöös turvalise õpi- ja töökeskkonna loomisel.

2.8. Arengu eeldused:

Koostöö sidusrühmadega erinevatel tasanditel (hoolekogu, lapsevanemad, jne).

2.9. Kriitilised mõjutegurid kooli visiooni, missiooni ja eesmärkide saavutamise seisukohalt

2.9.1. Välised mõjutegurid

- sündide vähesus ja suurema juurdekasvu trendi puudumine vallas ja koolipiirkonnas
- kavandatava ja teostatava koolivõrgu reformi mõjust vallas ja riigis
- õpilastransporti optimaalsest korraldamisest
- riigis teostatava haldusreformi mõjutust
- koolidevahelise konkurentsipõhisest toimimisest
- elanike majandusliku ja sotsiaalse kihistumise suurenemise mõjust.

2.9.2. Sisemised mõjutegurid

- personali pühendumus koostööle, õppimisele ja pidevale parendustööle
- efektiivne eesmärgipärane väärtuspõhine juhtimissüsteemi juurutamine ja rakendamine koolis
- asjakohase infosüsteemi juurutamine ja rakendamine koolis
- erinevate huvipoolte rahulolu omavahelistes suhetes
- kooli tugiprotsesside kindlaksmääratud nõuetele vastav toimimine

- Oma Riigi tulemuslik toimimine
- erialaspetsialistide olemasolu koolis.

3. Sisehindamise nõustamisest ja küsitlustest tulenevad parendusvõimalused

3.1. Pärnu-Jaagupi Gümnaasiumi 2007. a sisehindamise nõustamise tagasiside aruandepõhised parendusvõimalused:

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Võimalikud parendustegevused:

- puuduvad andmed, kas juhtimistegevuse mõjusust vaadatakse üle ja parendatakse
- puuduvad rahulolu-uuringute võrdlusandmed
- puuduvad näited, kuidas sisehindamise korda üle vaadatakse ja hinnatakse.

KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Võimalikud parendustegevused:

- puuduvad selged tõendid koolituse tulemuslikkuse hindamise ja parendusvaldkondade otsimise kohta
- puuduvad näited parendustegevuste plaanimisest ja sisehindamise süsteemi toimimise hindamisest ja korrigeerimisest
- puudub ülevaade töötajate enesealgatuslike tegevuste kohta ja nende mõjust kooli arengule.

RESSURSSIDE JUHTIMINE

Võimalikud parendustegevused:

- puuduvad andmed info kogumise, kättesaadavuse, liikuvuse hindamise ja sellest tulenevate parendustegevuste elluviimise kohta
- puuduvad andmed töötajate parimate kogemuste ja teadmiste jagamise kohta
- dokumendis pole sõnastatud eesmärki.

ÕPPE-JA KASVATUSPROTSESS

Võimalikud parendustegevused:

- puuduvad näited, kuidas kasutatakse huvigruppidele saadud tagasisidet õppe-kasvatustegevuse parendamiseks.

LAPSE/ÕPILASEGA SEOTUD TULEMUSED

Võimalikud parendustegevused:

- kooli tasemetööde järjepidev analüüsimine
- erinevate aastate rahulolu-uuringute võrdlemine
- dokumendis esitatud tulemused ei ole piisavalt segmenteeritud
- puuduvad selged tõendid võrdlusest oma eesmärkidega.

PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

Võimalikud parendustegevused:

- puuduvad tulemuste võrdlused oma eesmärkidega
- puuduvad võrdlused teiste samaväärsete organisatsioonidega

- dokumendis ei ole piisavalt esitatud õpetajatega seotud tulemuste statistilisi näitajaid (nt. erialaliitudes osalejate arv, konverentsidel esinenute arv jms).

HUVIGRUPPIDEGA SEOTUD TULEMUSED

Võimalikud parendustegevused:

- puuduvad võrdlused oma eesmärkidega ning pikaajalised trendid huvigruppidega seotud tulemuste osas
- puuduvad huvigruppidega seotud tulemuste võrdlused teiste samaväärsete organisatsioonidega.

ÕPPEASUTUSE TULEMUSED

Võimalikud parendustegevused:

- puuduvad osade tulemuste võrdlused oma eesmärkidega
- dokumendis ei ole esitatud finantsnäitajate võrdlusi teiste samaväärsete organisatsioonidega.

Põhiliste parendustegevustena on soovitav tähelepanu pöörata kooli tegevuse parendamisel kasutatavate süsteemide ja meetodite toimimise efektiivsuse järjepidevale ülevaatusele ja rakendatuse analüüsimisele.

Tulemuste esitamisel on soovitav enam süstematiseerida materjali, mis võimaldab välja tuua erinevate valdkondade tulemuste trende ja võrdlusi püstitatud eesmärkide ning teiste samaväärsete organisatsioonidega.

3.2. Kooli personali, õpilaste ja lastevanemate ja rahulolu küsitlustest tulenevad parendused

Personali küsimustikust „Organisatsiooni eneseanalüüs“ tulenevad parendusvõimalused.

Valdkondade võrdluste alusel tuleks koolis enam tähelepanu pöörata koostööle, kooli uuenduslikkuse tagamisele ja töötajate ootuste täitmisele.

Üksikküsimuste alusel tuleks:

1. Luua süsteemne lähenemine kooli arengut mõjutavatest teguritest, sh alates meie visioonist ja meie endi osast arengu mõjutegurina.
2. Luua tingimusi õpetajate iseseisva mõttetöö võimalustele.
3. Leida võimalusi uuenduste kiiremaks rakendamiseks.
4. Rohkem on vaja luua uusi väljakutseid ja hoida töötajaid kursis oma ala uusimate arengutega.
5. Töötada välja süsteem töötajate tulemuste fikseerimiseks, innustamiseks, saavutuste hindamiseks ja tunnustamiseks, tasustamiseks.

Lastevanemate ja õpilaste küsitlustest tulenevalt on suuremad parendusvõimalused informatsiooni vahendamise valdkonnas.

4. Kooli hetkeseis

4.1. Kooli peamised huvipooled ja partnerid

4.1.1. Koolivälised:

- õpilased ja lapsevanemad/eestkostja

- Pärnu linnast ja naabervaldadest, kellel on huvi meie vastu, et õpilane saaks õpinguid alustada või jätkata meie koolis
- vabariigi üldhariduslikud koolid, kutseõppeasutused
- kooli pidaja
- kooliga koostööd tegevad ettevõtted
- maakonna ja Pärnu linna võimutasandid
- vabariigi võimuorganid
- vabariigi elanikkond.

4.1.2. Koolisisesed:

- õpilased
- õpetajad
- abipersonal

4.2. Kooli suunatus erinevatele huvipooltele

Huvipooltele suunatus peab andma tuge tänasel päeval, muutustega kohanemiseks ja vaatepunktid tulevikku.

Suunatus õpilastele:

Koolis tagatakse kõigile õpilastele nende arengut kindlustav pidevalt parenev keskkond, mis järgib õppekava nõudeid, tagab õpilaste turvalisuse ja rahulolu oma valitud kooliga.

Suunatus lastevanematele:

Koolis toimuvast saadakse tõene ja ülevaatlik informatsioon kooli õiguspärasest toimimisest, mis on aluseks koostööle, osalusele ja partnerlusele parendustöös.

Suunatus koolipidajale:

Läbi koostöö tagatakse kindlustunne nõuetele vastavast toimivusest, kooli arengust ning ressursside õigest ja seaduspärasest kasutamisest.

Suunatus kooli personalile:

Koolis on loodud head tööd võimaldav ja töötajate arengut soodustav töökeskkond korrastatud juhtimissüsteemi alusel.

Suunatus võimutasanditele:

Alati on saadav õigeaegne, küllaldane ja tõene informatsioon otsuste vastuvõtmiseks ja koostööks.

4.3. EHIS-e andmed seisuga 03.10.2009

	2009/2010	2008/2009	2007/2008	2006/2007	2005/2006
Õpilaste arv kokku	253	287	297	331	354
I kooliaste - 1.-3. klass	54	58	42	42	44
II kooliaste - 4.-6. klass	50	49	60	66	79
III kooliaste - 7.-9. klass	87	118	129	148	154
gümnaasium - 10.-12. klass	62	62	66	75	77
Õpetajate ametikohtade arv kokku	24,3	25,2	26,1	26,5	29,1

Õpetajate arv kokku	33	34	35	34	37
Klassikomplektide arv kokku	15	15	14	16	17
I kooliaste - 1.-3. klass	3	3	3	3	3
II kooliaste - 4.-6. klass	3	3	3	3	3
III kooliaste - 7.-9. klass	6	6	5	6	7
gümnaasium - 10.-12. klass	3	3	3	4	4
Õpilaskodu kohtade arv	0	0	0	0	0
Klassi täituvus põhikoolis	15,9	18,8	21	21,3	21,3
Klassi täituvus gümnaasiumis	20,7	20,7	22	18,8	19,2

Riigieksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides

Õppeaine	2008/09			2007/08			2006/07		
	Kool	Riik	MK	Kool	Riik	MK	Kool	Riik	MK
Bioloogia	63,6	62,9	57,93	50,14	62,7	58,47	51	58,2	54,79
Eesti keel (kirjand)	48,33	59,8	47,8	51,61	60,2	49,71	50,4	56,6	46,69
Geograafia	67,5	62,6	59,46	56,18	55,5	53,69	62,8	58,4	56,36
Keemia				44,17	66,2	54,5	56,7	59,8	48,0
Matemaatika	40,8	54	35,92	42,33	60,6	63,63	48,1	48,1	46,11
Inglise keel	72,75	70,4	64,59	58,54	68,4	65,87	64,7	66,1	63,67
Ühiskonnaõpetus	64,8	62,2	60,04				52,1	57,8	50,38

Põhikooli lõpueksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides

Õppeaine	2008/09	2007/08	2006/07	2005/06
A-võõrkeel või riigikeel	3,9	3,9	3,9	4,5
Eesti keel ja kirjandus, emakeel	3,8	3,7	3,8	3,6
Matemaatika	3,3	3,6	4	3,5

Õpilaste arvu muutused ajavahemikus 2002-2008

2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
459	406	369	379	352	332	297	287	253

Prognoos I klassi tulevate laste osas:

2010	2011	2012	2013	2014
16	15	14	21	15

Raskem on prognoosida gümnaasiumi 10. klassi tulevate õpilaste arvu, sest õpilaste ja koduste otsust mõjutavaid tegureid on palju ja nende mõju raske hinnata.

Lähtuvalt kooli õpilasarvu näitajatest on võimalik koolis korraldada õppetööd ajavahemikus 2010-2012. a 15-le klassikomplektile.

4.4. Gümnaasiumis õpetatavad valikained

- riigikaitse 10. klass
- psühholoogia 10. klass
- keemia 11. klass
- geograafia 11. klass
- usundiõpetus 10.-12. klass
- keskkonnaõpetus 10.-12. klass
- tarbekunst 10.-12. klass
- majandusõpetus 10.-12. klass
- arvutiõpetus 10.-12. klass
- „C“ võõrkeel 10.-12. klass
- Matemaatika 10.-12. klass
- inglise keel 10.-12. klass
- „B“ keel (vene/saksa) 10.-12. klass
- Tekstiõpetus 12. klass
- Ajalugu 10.-12. klass

4.5. Koolis töötavad ringid

2009/2010. õa on õpilastel võimalus osaleda nädalas järgmistes ringides 32 tunni ulatuses:

- käsitööring 2 tundi
- kunstiring 4 tundi
- puutööring 2 tundi
- keraamikaring 2 tundi
- spordiring 6 tundi
- rahvatantsuring 6 tundi
- lastekoor ja ansambel 3 tundi
- mudilaskoor 2 tundi
- tantsu- ja võimlemise ring 1 tund
- arvutiring 2 tundi
- Noored Kotkad ja Kodutütred 2 tundi

4.6. Investeeringute vajadus aastateks 2010-2012

- kooli välisfassaadi renoveerimine
- kvaliteetse teekatte rajamine koolimaja ümber ja staadioni tribüüni korrastamine (pingid + puude raie)
- tööõpetusmaja renoveerimine (katus, välisfassaad, koridoride ja trepikodade remont, välistrepi remont, sundventilatsioon keldrikorrusel, küttesüsteemi remont)
- koolimuuseumi remont
- katlamaja katuse remont
- koolipargi kujundus- projektipõhine + omaosalus
- G. Kanteri nimeline 75+ heitestaadioni ehituse jätkamine (detailplaneering, mullatööd)
- pallimängude väljaku korrastamine (kvaliteetne tenniseväljak, tennisesein, korv- ja võrkpalliväljakud)- projektipõhine + omaosalus)

5. Tegevuskava

Tegevuskava on Lisa nr 1.

6. Pärnu-Jaagupi Koolimuuseumi arengukava aastatel 2009-2012

6.1. Asukoht

Pärnu-Jaagupi Koolimuuseum asub Pärnu-Jaagupi alevis Kalli mnt 1.

6.2. Ajalugu

Pärnu-Jaagupi koolimuuseum rajati 1985. aastal. Alates 1970-ndatest aastatest hakati seoses kodu uurimisega koolimajja tooma vanu esemeid ja pikapeale tekkis ruumikitsikus. 1985. aastal avanes võimalus kujundada nn "roheline internaat" ümber muuseumiks. 1994-1996 aastatel ehitati juurde kõrvalhoone. Muuseumisse on aastate jooksul õpilaste ja kohalike elanike poolt toodud üle 5000 museaali vanade esemete, dokumentide, kodu uurimistöde, fotode jm kujul. Muuseum kogub ka valla elanike mälestusi ja ülestähendusi. Viimastel aastatel on rohkem rõhku pandud kooli puudutavate esemete ja materjalide kogumisele.

6.3. Hetkeseis

Muuseum on sisustatud. On olemas vitriinid ekspositsioonide jaoks laudadele ja seintele, samuti kõrvalhoonetes. On arvuti, televiisor, raadio, diktofon. Muuseumis sees saab läbi viia üritusi väikestele gruppidele, rahvarohkemaid üritusi saab läbi viia ainult muuseumi õuel. Praktiliselt puudub võimalus teha näitusi, sest pole vastavat pinda, kus neid üles panna. Väga tülikas on olemasolevates vitriinides vahetada väljapanekuid. Ei ole enam ruumi, kuhu koguda koolist antavaid esemeid ja ka kirjalikke materjale.

6.4. Personal

Muuseumit juhib muuseumijuhataja.

6.5. Sihtgrupid

Muuseum on avatud kõigile tasuta. Plaaniliselt külastavad muuseumi Pärnu-Jaagupi Gümnaasiumi I klass, lasteaed Pesamuna, Libatse Lasteaed-alkooli, Vahenurme Lasteaed-alkooli ja Kaelase Kooli õpilased. Gümnaasiumi õpilastele viiakse läbi teematilisi tunde. Toimub üritusi kohalikele elanikele tähistamiseks rahvakalendri tähtpäevi või kohaliku päritolu tuntud inimeste sünniaastapäevi. Kogu koolipere koguneb muuseumi õuel iseseisvuspäeval ja lastekaitsepäeval. Muuseumist abi saanud õpilased, kohalikud elanikud ja kodu uurijad, kel on vaja andmeid uurimistöde jaoks.

6.6. Koostööpartnerid

Halinga Vallavalitsus
Pärnu-Jaagupi Raamatukogu
Pärnu-Jaagupi Muusikakool
Pärnu-Jaagupi Rahvamaja
Pärnu-Jaagupi Haridusselts
Pärnu Muuseum
Pärnumaa Väikemuuseumide Seltsing
Külaliikumise aktivistid
Kodu-uurijad

6.7. Majandus

Muuseumi ülalpidamiskulud ja juhataja palk kaetakse gümnaasiumi eelarvest.

6.8. Tegevuskava

Sihid	Meetmed	Aeg
Pärnu-Jaagupi koolimuuseum on tulevikus kooli- ja paikkonna ajaloo parim säilitaja ja tutvustaja	Muuseumihoone tehnilise seisukorra hindamine ja ekspertiis	2011
	Muuseumikogu inventuur	2010
	Muuseumikogu korrastamine, süsteematiseerimine	2010-2011
	Muuseumiürituste korraldamine	Jooksev
	Muuseumi 25. aastapäeva tähistamine	2010

7. Arengukava uuendamise kord

Arengukava muudatused ja täiendused ning tegevuskava järgnevas kolmeks aastaks vaadatakse läbi ja kiidetakse heaks õppenõukogu ja hoolekogu poolt igal aastal ja esitatakse 1. oktoobriks vallavalitsusele. Arengukava kinnitab volikogu kehtestatud korra alusel hiljemalt novembrikuu istungil.

Raul Peetson
Volikogu esimees