

**PÄRNU-JAAGUPI LASTEAED PESAMUNA**

**ARENGUKAVA**

**AASTANI 2012**

## SISUKORD

1. SISSEJUHATUS.....	2
2. ÜLDANDMED.....	2
2.1. Ajaloost.....	2
2.4. Pedagoogid.....	3
2.5. Huvitegevus lastele ja personalile.....	4
3. LASTEAIA PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD.....	4
3.1. Lasteaia arenduse valdkonnad ja indikaatorid.....	4
3.2. Missioon.....	5
3.3. Visioon ja strateegilised eesmärgid.....	5
3.3.1. Strateegiline juhtimine.....	5
3.3.2. Personali juhtimine ja koostöö.....	5
3.3.3. Kasvukeskkonna kujundamine.....	5
3.3.4. Õpetamine ja kasvatamine.....	6
3.3.5. Laste toetamine.....	6
3.3.6. Haridustulemuse saavutamine.....	6
3.4. Hetkeseis ja arengueeldused.....	6
3.5. Õppeaastate prioriteetid.....	7
4. TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS.....	7
4.1. Tegevused strateegiliste eesmärkide saavutamiseks.....	8
4.1.1. Strateegiline juhtimine.....	8
4.1.2. Personali juhtimine ja koostöö.....	11
4.1.3. Kasvukeskkonna kujundamine.....	14
4.1.4. Õpetamine ja kasvatamine.....	17
4.1.5. Laste toetamine.....	21
4.1.6. Haridustulemuse saavutamine.....	21
5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	21

## 1. SISSEJUHATUS

Pärnu-Jaagupi Lasteaed Pesamuna arengukava on dokument, mis määrab ära lasteaia arenduse põhisuunad ja -valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Lasteaia arengukava lähtub “Koolieelse lasteasutuse seadusest”, koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast ja Halinga valla arengukavast aastani 2018.

Õppe- ja kasvatustegevuse aluseks on Pärnu-Jaagupi Lasteaed Pesamuna õppekava.

## 2. ÜLDANDMED

Pärnu-Jaagupi Lasteaed Pesamuna

Aadress: Ülase 11  
Pärnu-Jaagupi alev  
Halinga Vald  
Pärnumaa 87201

Kontaktandmed:

44 34 389  
[pesamuna@halingavald.ee](mailto:pesamuna@halingavald.ee)  
<http://jaagupi.parnu.ee/pesamuna/>

Rühmi on lasteaias 5, laste arv 88. Kaks rühma on komplekteeritud vanuse järgi: sõimerühm 1,5-3 aastastele lastele ja vanem rühm kooliminejatele (6 a), ülejäänud on liitrühmad.

Teeninduspiirkond on kehtestatud Halinga Vallavolikogu 21.04.1999. a määrusega nr 12. Piirkonda kuuluvad Anelema, Mõisaküla, Tühjasma, Lehu, Soosalu, Eametsa, Valistre, Halinga, Kangru, Tõrdu, Tarva, Ertsma, Loomse, Salu, Pööravere, Enge, Eerma küla ja Pärnu-Jaagupi alev.

### 2.1. Ajaloost

Esimesed ülestähendused lasteaiast Jakobi kihelkonnas pärinevad aastast 1923. Haridusseltsi ettevõtmisel ja naisseltsi kaasabil avatud lasteaed oli Pärnumaal kolmas lasteaed (tegutses ainult suviti). 1924.-25. aastal juhtis sellist lasteaeda Meery Siimson.

Selles mängurühmas on käinud ka Valter Ojakäär ja Herta Elviste. Lasteaed tegutses kindlasti veel 1936. aastal ja ilmselt eesti aja lõpuni.

Pärnu-Jaagupi Lasteaed Pesamuna (edaspidi *lasteaed* vastavas käändes) on asutatud 11. jaanuaril 1956. a, tegutsetud on mitmes erinevas majas ning asutus on kandnud mitmeid erinevaid nimesid. Praegune hoone avati 18. märtsil 1986. a ja on spetsiaalselt lasteaiaks ehitatud. Lasteaia omanikuks on Halinga vald.

## 2.2. Lapsed

Rühm	Vanus	Lapsi
1 rühm	1,5-2,5	15
6 rühm	6-7	13
5 rühm	2,5-4	24
2 rühm	4-5	19
3 rühm	5-6	17
4 rühm		
Kokku		88

1.jaanuarist 2010 on lasteaeda tulemas 5 last.

## 2.3. Lasteaiaaialiste laste prognoos

	Lasteaia teeninduspiirkonna lapsed			
	sündinuid	käib lasteaias	väljastpoolt teeninduspiirkonda	väljastpoolt valda
10.2002-10.2003	15	13		
10.2003-10.2004	15	15	4	1
10.2004-10.2005	10	10	4	
10.2005-10.2006	21	16	3	4
10.2006-10.2007	13	9	1	2
10.2007-10.2008	17	1	2	2
10.2008-10.2009	21			
Kokku	112	65	14	9

## 2.4. Pedagoogid

Ametikohad ja nende täituvus

Ametikoha nimetus	Ametikoha suurus	Täidetud
Õpetajad	10	10
Muusikaõpetaja	1	1
Juhataja asetäitja õppekasvatustöö alal	0,5	0,5
Liikumisõpetaja	0,5	0,5
Logopeed	0,25	0,25
Kokku	12,25	12,25

Lisaks töötab lasteaias majandusjuhataja, 5 õpetaja abi, tervishoiutöötaja, kokk, remonditööline-majahoidja. Vallavalitsus on võimaldanud vajadusel abiõpetaja koha erivajadusega lapsega/lastega tegelemiseks.

Kõik 14 pedagoogi vastavad kvalifikatsiooninõuetele, neist 3 on kõrgharidusega.

## Pedagoogide vanuseline koosseis

kokku	Alla 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60 ja vanemad
14	0		1	4	8	1

### **2.5. Huvitegevus lastele ja personalile**

- käsitööring lasteaiaaalistele ja pisut vanematele lastele;
- Pesamuna tantsukool;
- beebikool;
- Perepesa Ülikool;
- MTÜ Perepesa huvitegevused ja koolitused.

## **3. LASTEAIA PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD**

### **3.1. Lasteaia arenduse valdkonnad ja indikaatorid**

Arenduse valdkonnad ja neid iseloomustavad indikaatorid on

- 1) strateegiline juhtimine:
  - arengukava
  - aasta tegevuskava
  - sisehindamine.
- 2) personali juhtimine ja koostöö:
  - personali arendamine
  - koostöö.
- 3) kasvukeskkonna kujundamine:
  - turvalisus
  - ruumid ja maa-ala
  - õpivõimaluste mitmekesistamine.
- 4) õpetamine ja kasvatamine:
  - lasteaia õppekava üldosa
  - rühma õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine
  - õpetamine ja kasvatamine
  - mängimine, õppimine.
- 5) laste toetamine:
  - lapse haridusliku erivajaduse väljaselgitamine
  - laste toetamine.
- 6) haridustulemuse saavutamine:
  - koolivalmidus.

### **3.2. Missioon**

**Lasteaed pakub lapsele igakülgselt arengut soodustavat turvalist keskkonda, kuhu laps tahab tulla, lapsevanem tahab oma last tuua ja kus õpetaja tahab töötada.**

Oma igapäevases töös lähtub lasteaia personal pedagoogilisest põhiväärtusest: “Maailmas on ainult üks tõeline väärtus, see on inimlike suhete väärtus!”

### **3.3. Visioon ja strateegilised eesmärgid**

**Pärnu-Jaagupi Lasteaed Pesamuna on tuntud, kui hea kasvukeskkonna, koduse õhkkonna ja kvalifitseeritud personaliga pidevalt arenev lasteasutus.**

Lasteaia visioon on erinevates lasteasutuse valdkondades alljärgnev:

#### **3.3.1. Strateegiline juhtimine**

Lasteaias toimub süstemaatiline arendustegevus. Lasteaia arendustegevuse aluseks on arengukava. Lasteaia arengukava määrab lasteaia visiooni lapse arengust lähtuvalt, lasteaia personali strateegilised eesmärgid, õppeaastate prioriteedid ning arengukava tegevuskavas planeeritud tegevused toetavad ja tagavad strateegiliste eemärkide saavutamist. Arengukava korrigeerimisel lähtutakse lasteaia järjepidevalt sisehindamise tulemustest. Aasta tegevuskavas kavandatud tegevused tagavad õppeaasta eesmärkide täitmise ning aasta tegevuskava kavandamisel lähtutakse lasteaia sisehindamise tulemustest ja arengukavast. Sisehindamine tagab lasteaia eesmärgistatud tegevuse. Sisehindamise käigus analüüsitakse lasteaia põhitegevuste tulemuslikkust. Sisehindamise tulemused on aluseks lasteaia tegevuse parendamisel. Sisekontroll lasteaias tagab personali õiguspärase tegevuse ning riiklike ressursside otstarbeka kasutamise ülesannete täitmisel. Lasteaia juhataja kaasab enesehindamisse sidusgruppid.

#### **3.3.2. Personali juhtimine ja koostöö**

Personali täienduskoolituse kavandamine lasteaias tuleneb arengukava strateegilistest eesmärkidest. Täienduskoolituse läbiviimine tuleneb sisehindamise tulemustest. Lasteaias hinnatakse süstemaatiliselt täienduskoolitusele eraldatud ressursside kasutamise tulemuslikkust. Lasteaias on toimiv personali tunnustamissüsteem. Pedagoogiline personal ja lapsevanemad osalevad lasteaia põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel. Informatsiooni liikumine huvigruppide vahel on lasteasutuses süsteemne.

#### **3.3.3. Kasvukeskkonna kujundamine**

Lasteaia personal on kujundanud lasteaias vaimselt ja füüsiliselt turvalise õpikeskkonna. Igal lapsel on töökoht vastavalt tema kasvule ja hariduslikule erivajadusele. Lasteaia õppe- ja üldotstarbelised ruumid on puhtad ning lasteaia maa-ala on heakorrastatud. Lasteaias on pedagoogidel võimalused IT-vahendite kasutamiseks

tegevuste ettevalmistamisel. Lasteaias on olemas alternatiivsed õppevahendid ja – materjalid. Õppekäikude korraldamine on süsteemne.

### **3.3.4. Õpetamine ja kasvatamine**

Lasteaia õppekava üldosa on koostatud lasteaia eesmärkidest lähtuvalt ning kajastab lasteaia eripära. Lasteaia õppekava arendamisel lähtutakse õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkuse analüüsist. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse plaanide koostamisel lähtuvad pedagoogid laste eripärast. Lasteaia pedagoogid on kutsealaselt pädevad. Pedagoogid kujundavad lastes õppima õppimise oskusi, koostööoskusi ning suunavad õpilasi käituma vastavalt ühiskondlikult tunnustatud käitumisnormidele. Pedagoogid valivad õpetamisstrateegiad ja õpetamiseetodeid lähtuvalt laste individuaalsusest. Lapsed on aktiivsed õppijad. Mäng on õppe- ja kasvatusprotsessi olulisem osa.

### **3.3.5. Laste toetamine**

Lasteaias on toimiv õpilaste haridusliku erivajaduse väljaselgitamise süsteem. Lasteaias rakendatud tugisüsteemid tagavad laste toetamise. Lastele ja lapsevanematele on kättesaadav spetsialisti nõustamine. Lasteaias lähtutakse tugisüsteemide korrigeerimisel nende mõjususe analüüsist.

### **3.3.6. Haridustulemuse saavutamise**

Lapsed on omandanud arengu eeldatavad tulemused.

## **3.4. Hetkeseis ja arengueeldused**

### **SWOT analüüs**

Analüüsi koostamises osalesid lasteaia töötajad septembris 2008.

### **TUGEVUSED**

- 1) spetsiaalselt lasteaiaks ehitatud hoone;
- 2) professionaalne kaader;
- 3) õueala on heakorrastatud;
- 4) hea mikrokliima, sõbralikud suhted kollektiivis ja hea meeskonnatöö;
- 5) lapsevanemate ja pedagoogide ühised arusaamad õppekasvatustöö eesmärkidest;
- 6) huviringide olemasolu ja vajadus;
- 7) valmidus lapsevanemaid nõustada;
- 8) valla poolt võimaldatud erialaspetsialistide ametikohad;
- 9) piisava hulga õppe- ja mänguvahendite olemasolu;
- 10) mitmekesine, maitsev ja tervislik toit;
- 11) väga huvitavad spordi ja muusikaliste tegeluste väikevahendid;
- 12) vallavalitsuse hooliv ja lapsest lähtuv suhtumine uue rühma avamisel.

### **NÕRKUSED**

- 1) maja välisfassaad ja osa ruumidest vajavad kapitaalremonti;
- 2) kaader vananeb;
- 3) õuealal puuduvad laste eale vastavad spordi- ja mänguvahendid;

- 4) noorte vanemate vähene teadlikkus emaks olemisest (pedagoogiline ja toitumisalane);
- 5) lasteaias vajalike erialade spetsialistide vähesus (logopeed);
- 6) õpetaja abide miinimum palk;
- 7) erialaspetsialistide tööruumideks puuduvad kabinetid.

### **OHUD**

- 1) riskianalüüsist lähtudes on lastele ohtlikke kohti nii ruumides kui õues;
- 2) palgasüsteemist tulenevalt ei tule noored lasteaeda tööle;
- 3) vähene teadlikkus lasteaiaõpetaja mitmekülgsest tööst;
- 4) õuevahendid on amortiseerunud;
- 5) ideed saavad otsa;
- 6) töötajate kaitsetus lastevanemate ebapedagoogiliste nõudmiste eest;
- 7) lapsevanemad ei tegele oma lapse kasvatamisega, nad arvavad, et last peab õpetama/kasvatama ainult lasteaed.

### **VÕIMALUSED**

- 1) leida lisaraha laste turvalisuse tagamiseks;
- 2) tõsta lasteaiaõpetajate palk üldhariduskooli õpetaja palgaga võrdseks;
- 3) projekteerida kogu alevi lastele kompleksne spordi-, mängu- ja liiklusväljak koos uue aia ja õuevalgustusega;
- 4) külastada teisi lasteaedu ja korraldada mõttetalguid ideede saamiseks;
- 5) valla toetus beebikooli ja huviringide juhtide töö tasustamiseks;
- 6) koolituste korraldamine lapsevanematele imikueast alates;
- 7) suunata ja soovitada noori lasteaias vajalikke ameteid õppima;
- 8) võimalus osaleda erinevates projektides;
- 9) koostöö teiste tervist edendavate lasteaedadega;
- 10) suurendada hoolekogu osa lasteaia elus;
- 11) lastevanemate poolse sponsorabi suurendamine.

### **3.5. Õppeaastate prioriteetid**

Lasteaia arengukava üldiseks eesmärgiks on tagada lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse vastavus riiklikes õppekavades kehtestatud nõuetele. Õppeaastate prioriteetid on määratletud lasteaia arengukavas kõikide arendamist vajavate valdkondade lõikes igale indikaatorile. See tagab lasteaias kõikehõlmava arendustegevuse lasteaia personali ees seisvate eesmärkide saavutamisel. Õppeaastate prioriteetid on toodud iga indikaatori kohta prioriteetsete tegevustena peatükis 4. "Tegevuskava kolmeks aastaks", alapunktis 4.1. Tegevused strateegiliste eesmärkide saavutamiseks.

## **4. TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS**

Üldeesmärgid:

- 2010. aasta lõpuks on lasteaia ja personali õppe- ja mängukeskkond kujundatud kaasaegseks, lapse individuaalset arengut soodustavaks ja turvaliseks
- personali koolitusel on esikohal laste ealiste iseärasuste tundmaõppimine ja teadvustamine, kaasaegsete lapsest lähtuvate õpetamismetoodikate tundmaõppimine ja kasutamine
- 2010. aastaks on lasteaed töötanud välja jäätmete sorteerimise süsteemi
- 2011. aasta rühmade õppetööplaanid sisaldavad sotsiaalsete oskuste õpetamiseks planeeritud tegevusi.
- sotsiaalsete oskuste õpetamine on lapsest lähtuvalt probleemile suunatud ja planeeritud
- 2012. aasta sihtgruppide (õpetajad, lapsevanemad) parem ettevalmistus väärtuskasvatusega tegelemiseks (suurenenud motivatsioon, kasvanud teadlikkus, koolitustel saadud teadmised ja oskused, paranenud varustus metoodiliste materjalidega)
- väärtuskasvatust toetava õpikeskkonna loomine (füüsiline keskkond, inimestevahelised suhted).

#### **4.1. Tegevused strateegiliste eesmärkide saavutamiseks**

##### **4.1.1. Strateegiline juhtimine**

Iga õppeaasta alguskuudel toimub eelmise õppeaasta analüüsil põhinev arengukava täiendamine ja kolmanda aasta tegevuskava koostamine ja lisamine arengukavale. Analüüsitakse tehtud tööd ja tehakse ettepanekuid täiendusteks ja muudatusteks, mis kajastuvad koostatavas tegevuskavas.

Koostatud on praktiliselt uus sisehindamise kord koos mõõdikutega. Sel aastal tuleb uus sisehindamise süsteem tegevusse rakendada ja selle alusel viia läbi sisehindamine, kasutades eelmise kolme aasta andmeid.

Lasteaia personal on stabiilne. Majanduslikust olukorrast tulenevalt on koondatud 3 ametikohta (õpetaja abi 1,0, koristaja 0,5 ja pesumasinisti 0,75 ametikohta) ja lisaks reorganiseeritud majahoidja ametikoht ja loodud täiskoormusega remonditöölise-majahoidja ametikoht.

Viiakse läbi rahulolu küsitlusi, mille tulemusi arvestatakse parendustegevuses.

Eesmärgid aastaks 2012:

- lasteaia personal tegeleb oma isiklike väärtuste teadvustamise, mõtestamise ja nende üle arutlemisega
- rühmade hindamisel võetakse arvesse lasteaiakultuuri ja väärtuskasvatuse edukust

## Arengukava

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2009	2010	2011	2012	Vastutaja
1.	Arengukava korrigeerimine sisehindamise tulemustest lähtuvalt	Täiendatud arengukava	+	+	+	+	juhataja
2.	Arengukava muudatused lähtudes alushariduse riiklikust õppekavast	Täiendus-ettepanekud arengukavale			+		juhataja
3.	Sisehindamis-süsteemi väljatöötamine	Sisehindamis-süsteem on välja töötatud	+	+			juhataja
4.	Sisehindamis-juhendi koostamine tervise valdkonnas	On koostatud vastav dokument		+	+		juhataja
5.	Arengukavas on planeeritud tegevused sotsiaalsete oskuste õpetamiseks	Täiendus-ettepanekud arengukavale			+	+	juhataja
6.	Arengukavas on planeeritud tegevused väärtuspõhimõtete ühisosa ja erinevuste väljaselgitamiseks	Väärtusteemalise uuringu läbiviimine				+	juhataja

## Aasta tegevuskava

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2009	2010	2011	2012	Vastutaja
--------	-------------------------	---------	------	------	------	------	-----------

1.	Lapsest lähtuva õppekava korrigeerimine ja täiendamine	Muudatused õppekavas					juhataja asetäitja õppekasvatustöö alal
2.	Tegevuskava koostamine koostöökõõ hõvigruppidega	Hõvigruppide kaasatus, tegevuskava	+	+	+	+	juhataja
3.	Tervisealase tööplaani koostamine analüüsist tulenevalt	Uus tegevuskava		+		+	juhataja
4.	Aastaplaanis kajastuvad rahvusvahelised ja vabariiklikud tervisepäevad ja -nädalad	Kontrollitud tööplaanid		+	+	+	juhataja asetäitja õppekasvatustöö alal
5.	Tegevuskava sotsiaalsete oskuste õpetamiseks	Kontrollitud tegevuskava täitmine			+	+	juhataja asetäitja õppekasvatustöö alal
6.	Väärtusprogrammi väljatõõtamine	Koostada lasteaiatõõtaja moraalikoodeks				+	juhataja asetäitja õppekasvatustöö alal

#### Sisehindamine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2009	2010	2011	2012	Vastutaja
1.	Personalile arenguvõimaluste loomine eneseanalüüsi kaudu	Toimiv eneseanalüüs	+	+	+	+	juhataja
2.	Riskianalüüs	Akt	+	+	+	+	majandusjuhataja

3.	Tervisekaitse- nõuete täitmise kontroll	Akt	+	+	+	+	juhataja
4.	Toa- ja õuevahendite turvalisuse kontroll	Akt	+	+	+	+	majandus- juhataja
5.	Sisehindamis- süsteemi toimimise hindamine, parendus- tegevuste planeerimine	Dokumenteeritud analüüs ja ettepanekud	+	+		+	juhataja
6.	Tervisealane sisehindamine	Toimiv sisehinda- mine		+		+	juhataja
7.	Uuring köögis tekkivate jäätmete koguse kohta	Taustauuring		+			majandus- juhataja
8.	Tööplaanides kajastuvad sotsiaalsete oskuste õpetamiseks vastavad tegevused	Kontrollitud tööplaanid			+	+	juhataja asetäitja õppe- kasvatustöö alal
9.	Sisehindamise läbiviimine	Koostatud on vastav aruanne	+	+	+	+	juhataja asetäitja õppe- kasvatustöö alal
10.	Sisehindamis- süsteemis kajastub väärtuskasva- tuse edukuse hindamine	Vastavad hindamise kriteeriumid on fikseeritud sisehindamis- süsteemis				+	juhataja asetäitja õppe- kasvatustöö alal

#### **4.1.2. Personali juhtimine ja koostöö**

Personali arendamise valdkonnas on vaja suuremat tähelepanu pöörata enese töö analüüsimise/hindamise oskusele. Selleks on vajalik spetsialisti-koolitaja abi.

Koostöö lastevanemate ja hoolekoguga

Hetkeiseis: Lasteaias on toimiv hoolekogu. Koostöö lastevanematega kulgeb usalduslikus õhkkonnas, mis saab alguse teise poole kasvatustegevuse austamisest ja lapse toetamisest peres. Koostöö tugineb vastutusel, lihtsatel reeglitel ja meeskonnatööl. Info paremaks liikumiseks sai valmis lasteaia koduleht.

Arengukava eesmärgid 2012

- põhiväärtusteni jõudmise protsess on kõikidele osalejatele võimalikult avalik
- põhiväärtused on avalik teave ja neid teadvustatakse kodulehel
- arutelude käigus selgitatakse välja väärtuspõhimõtete ühisosa ning räägitakse läbi erinevused
- lapsevanemad teevad lasteaia koostööd ja on väärtuskasvatus põhimõtetega ühtsetel seisukohtadel
- koolitused väärtuskasvatuse teemadel

Personali arendamine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2009	2010	2011	2012	Vastutaja
1.	Koolitusvajaduse hindamine, kavandamine, koolituse tulemuslikkuse hindamine	Koolituse tulemuslikkus on hinnatud	+	+	+	+	juhataja
2.	Esmaabi, tuleohutuse- ja liiklus-traumade ennetamise alased koolitused	Koolitatud personal	+	+			juhataja
3.	Personalipoliitika kujundamine, lähtudes lasteaia eesmärkidest	Vastav dokument on välja töötatud	+			+	juhataja
4.	Personali hindamine	Töötulemustega seotud kriteeriumid on välja töötatud	+			+	juhataja

5.	Personali- koolitused meeskonna vaimse tervise huvides	Kord aastas vastav üritus	+	+	+	+	juhataja
6.	Koolitused sotsiaalsete oskuste õpe- tamise teema- del	Kompetentne personal		+	+		juhataja
7.	Jäätmealased koolitused	Koolitatud personal ja lapsevanemad		+			juhataja
8.	Väärtusteema- lised eraldi- ja ühiskooli- tused õpeta- jatele ja laste- vanematele	Lasteaia põhiväärtused on sündinud kõikide osapoolte kokkuleppena				+	juhataja

#### Koostöö

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2009	2010	2011	2012	Vastutaja
1.	Koostöö huvi- gruppidega	Huvigruppide määratle- mine, koostöö- vajaduse ja ootuste välja- selgitamine					juhataja
2.	Tegevuskava väljatöötamine koostööks huvigruppi- dega	Erinevate koostöö- vormide kasutamine					juhataja
3.	Huvigruppide- ga koostöö hindamine	Rahulolu- uuringud	+		+	+	juhataja
4.	Koostöö teiste tervistedenda- vate lasteaeda- dega	Ühisüritused maakonnas		+	+	+	juhataja

### **4.1.3. Kasvukeskkonna kujundamine**

Kasvukeskkonna parandamiseks on kirjutatud projekt KOIT-kavasse, mille rahastamise otsus on selgumata. Selle tõttu ei ole ka õueala vahenditega täiendatud, ainult amortiseerunud vahendeid on turvalisuse kaalutlustel maha võetud. Rühmades on lastele mängu- ja õppevahendeid piisavalt.

Tööplaanide koostamine ja edastamine toimub arvuti teel ja õpetajad kasutavad ka aktiivselt interneti võimalusi.

#### Turvalisus

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2009	2010	2011	2012	Finantsee- rimise allikas	Vastu- taja
1.	Ohtlike olukordade hindamine ja võimalusel lahendamine	Tegevuskava	+	+	+	+		juhataja ja tervise- eden- duse töögrupp
2.	Olemas-olevate õuevahendite turvalisuse tagamine	Turvaluste paigaldamine	+	+	+	+	Valla- eelarve	juhataja
3.	Turvavahendite kasutamine	Helkuri, kiivri, helkurvesti kasutamine	+	+	+	+	Pro- jekt	õpetajad
4	Väärtuskasvatust toetava keskkonna loomine	Toimiv väärtuskasvatus on süsteemne				+		Kogu personal

Ruumid ja maa-ala

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2009	2010	2011	2012	Kokku kulu	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Õueala täiendamine mängu- ja spordivahenditega	Turvaline mänguväljak ja 15 uut vahendit		+			550 000	Vallaeelarve, projekt	juhataja ja majandusjuhataja
2.	Lasteaia rekonstrueerimisprojekti koostamine	Projekt					450 000	Vallaeelarve, riigieelarve	juhataja
3.	Lasteaia rekonstrueerimine	Kaasaegsetele nõuetele vastav õppekeskkond		+			16 000 000	Vallaeelarve, projekt	majandusjuhataja
4.	Rühmade ja kabinetide kaasajastamine	Uued laud, toolid, riiulid	+	+	+	+	70 000	Vallaeelarve	majandusjuhataja
5.	Osta komposter biolagunevate jäätmete komposteerimiseks	Köögi biolagunevad jäätmed on sorteeritud		+				Projekt	majandusjuhataja

Õpivõimaluste mitmekesistamine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2009	2010	2011	2012	Kokku kulu	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Õues-õppimise võimaluste leidmine ja loomine	Vastav koht on rajatud	+	+				Projekt	juhataja
2.	Igasse rühma arvuti	5 uut arvutit		+			40 000	Projekt	juhataja
3.	Loodus-, tervise- ja muinasjuturaja rajamine	Rada on kasutusel	+	+	+	+		Projekt	juhataja
4.	Komposteerimise näidisplatsi rajamine	Näidisplats on rajatud		+	+			Projekt	juhataja

#### **4.1.4. Õpetamine ja kasvatamine**

2009. aastal koostati Pärnu-Jaagupi Lasteaed Pesamuna õppekava. Lisatud on ohutusõpetuse, terviseõpetuse ja liikluskasvatuse ainekavad.

Tegevuste planeerimisel lähtutakse laste arengust ja rühma eripärast.

Eesmärgid 2012:

- õppekavas ja ainekavades on rõhuasetus väärtuskasvatusele
- põhiväärtusi käsitletakse lapse jaoks eakohaselt
- lapsi suunatakse oma isiklike väärtusi teadvustama ja arutlema
- lastega arutletakse selle üle, kuidas saaks lasteaiaelu paremaks muuta
- iga kuu kannab mingit väärtust

Lasteasutuse õppekava üldosa

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2009	2010	2011	2012	Vastutaja
1.	Lapsest lähtuva õppekava rakendamine	Uus õppekava	+	+	+	+	juhataja asetäitja õppe- kasvatustöö alal
2.	Õppekava täiendamine tervise- kasvatuse ja ohutus- õpetusega	Täiendatud õppekava	+				juhataja asetäitja õppe- kasvatustöö alal
3.	Õppe-metoodilise töö planeerimine, korraldus ja hindamine	Vastavad ettepanekud pedagoogilises nõukogus	+				juhataja asetäitja õppe- kasvatustöö alal
4.	Õppekava täiendamine keskkonnakasvatusega	Täiendatud õppekava		+	+		juhataja asetäitja õppe- kasvatustöö alal
5.	Sotsiaalsete oskuste õpetamise metoodika väljatöötamine	Vanuseastmeti määratletud tegevused		+	+		juhataja asetäitja õppe- kasvatustöö alal
6.	Enesekohaste oskuste õpetamise metoodika väljatöötamine	Vanuseastmeti määratletud tegevused ja oskused			+		juhataja asetäitja õppe- kasvatustöö alal

7.	Õppekava analüüs ja vajadusel muudatuste sisseviimine	Täiendused ja parandused õppekavas					+	juhataja asetäitja õppekasvatustöö alal
----	---	------------------------------------	--	--	--	--	---	---

#### Rühma õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine

Jrk	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2009	2010	2011	2012	Vastutaja
1.	Lapsest lähtuv planeerimine	Individuaalselt koostatud plaan	+	+	+	+	juhataja asetäitja õppekasvatustöö alal
2.	Väärtuskasvatust toetava metoodilise materjali väljatöötamine	Koostatud vastav temaatiline mapp				+	juhataja asetäitja õppekasvatustöö alal
3.	Terviseõpetuse tööplaani	Täiendus õppekavale	+	+	+	+	tervishoiutöötaja
4.	Loodusõppe planeerimine	Rühmade tegevusplaani koostamine	+				õpetajad
5.	Keskkonnakasvatuse tööplaani koostamine	Rühmade tegevusplaani koostamine		+			õpetajad
6.	Sotsiaalsete toimetulekusõpetamise harjutamise planeerimine	Täiendus õppekavale		+	+	+	juhataja asetäitja õppekasvatustöö alal
7.	Rühmade tööplaanides kajastuvad väärtuskasvatusega seotud tegevused	Planeeritud tegevused on eesmärgistatud				+	õpetajad

## Õpetamine, kasvatamine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2009	2010	2011	2012	Vastutaja
1.	Situatsiooni- ja loome- mängude kaudu ohu- olukordade läbi- mängimine	Mängude kogumik	+		+	+	juhataja asetäitja õppe- kasvatustöö alal
2.	Kriisijuhendi koostamine	Valmisolek kriisi olukorraks	+				juhataja asetäitja õppe- kasvatustöö alal
3.	Jäätmete sorteerimise süsteemi rakendamine	Keskkonna- teadlikud lapsed sorteerivad bio- lagunevaid jäätmeid		+	+		majandus- juhataja
4.	Loovmängu võimaluste laiendamine loodus-, puutöö-, kokanduse-, käsitöö-, vee- ja liiva- mängude- nurgad	Igal kuul üks mängunurk			+		õpetajad
5.	Sotsiaalsete toimetuleku- oskuste harjutamine	Läbi viidud praktilised tegevused			+	+	õpetajad

## Mängimine, õppimine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2009	2010	2011	2012	Vastutaja
1.	Looduse õpperajaga seotud teematiliste mappide koostamine	5 teemamappi	+				juhataja asetäitja õppe- kasvatustöö alal

2.	Mängulised võtted käelistes tegevustes	Kogutud mänguliste võtete kirjeldused, läbiviidud tegevused	+				+	juhataja asetäitja õppekasvatustöö alal
3.	Sotsiaalsete oskuste õpetamine läbi mängu	Koostatud mängude kataloog					+	juhataja asetäitja õppekasvatustöö alal

#### **4.1.5. Laste toetamine**

Lasteaias on lapsi, kes vajavad oma eripärast tulenevalt individuaalset tööd. Igale lapsele koostatakse individuaalse arendamise plaan.

##### Lapse haridusliku erivajaduse väljaselgitamine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2009	2010	2011	2012	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Erivajadusest tuleneva õppekava koostamise võimaldamine	Vajadusel on vastav õppekava kasutusel	+	+	+	+		juhataja asetäitja õppekasvatustöö alal
2.	Huvitegevuse võimaldamine ka kodustele lastele	Läbi viidud tegevused	+	+	+	+	Valla-eelarve	juhataja

##### Laste toetamine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2009	2010	2011	2012	Finantseerimise allikas	Vastutaja
1.	Logopeedilise abi võimaldamine kõigile lastele	Vastav ametikoht on täidetud	+	+	+	+	valla-eelarve	juhataja

2.	Vajadusel psühholoogilise abi võimaldamine	Kõik abi-vajajad on saanud psühholoogilist abi	+	+	+	+	vallaeelarve	juhataja.
3.	Vajadusel individuaalse õppekava rakendamine	Vajadusele vastav õppekava on rakendunud	+	+	+	+	vallaeelarve	juhataja
4.	Toetada erivajadustega lapsi koostöös vallavalitsuse ja lastevanematega	Vajadusest tulenevalt on sõlmitud kokkulepped				+	vallaeelarve	juhataja

#### **4.1.6. Haridustulemuse saavutamine**

##### Koolivalmidus

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2009	2010	2011	2012	Vastutaja
1.	Töötada välja koolivalmiduse ühtsed alused ja korraldussüsteem	Vastav dokument on koostatud ja rakendunud	+				juhataja asetäitja õppekasvatustöö alal
2.	Koostada tegevuskava koostöökooliga laste sujuvaks üleminekuks kooli	Tegevuskava on rakendunud			+	+	juhataja asetäitja õppekasvatustöö alal

## **5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD**

Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse igal aastal. Arengukava korrigeerimisel lähtub lasteaed järjepidevalt sisehindamistulemustest. Arengukava vaadatakse läbi igal aastal ja esitatakse täpsustatud üldandmed ja tegevuskava järgneviks kolmeks aastaks 1. oktoobriks vallavalitsusele. Arengukava kinnitab volikogu hiljemalt novembrikuu istungil.